

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z EDUKACJI DLA BEZPIECZEŃSTWA NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA PRZEZ UCZNIĄ KLASY VIII POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH W ROKU SZKOLNYM 2020 / 2021

Przedmiotowy system oceniania uczniów oparty jest na wewnątrzszkolnym systemie oceniania i jest zgodny z podstawą programową.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów

Ocenie podlegają: prace klasowe, sprawdziany, odpowiedzi ustne, ćwiczenia praktyczne, praca ucznia na lekcji, prace dodatkowe oraz szczególne osiągnięcia.

1. Prace klasowe przeprowadza się w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu danego działu.

- 1.1. Prace klasowe planuje się na zakończenie każdego działu.
- 1.2. Uczeń jest informowany o planowanej pracy klasowej z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.
- 1.3. Każdą pracę klasową poprzedza lekcja powtórzeniowa.
- 1.4. Praca klasowa umożliwia sprawdzenie wiadomości i umiejętności na wszystkich poziomach wymagań edukacyjnych.
- 1.5. Ocena niedostateczna ze sprawdzianu musi zostać poprawiona, a ocena pozytywna również na wniosek ucznia.
- 1.6. Poprawę danego sprawdzianu uczeń pisze tylko raz.

2. Kartkówki przeprowadza się w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu programowego 2, 3 ostatnich jednostek lekcyjnych - nauczyciel nie ma obowiązku uprzedzania uczniów o terminie.

3. Odpowiedzi ustne obejmują zakres programowy aktualnie realizowanego działu. Oceniając ustną odpowiedź nauczyciel bierze pod uwagę :

- 3.1. Zgodność wypowiedzi z postawionym pytaniem,
- 3.2. Posługiwanie się pojęciami,
- 3.3. Zawartość merytoryczną wypowiedzi
- 3.4. Sposób formułowania wypowiedzi.

4. Praca domowa jest pisemną lub ustną formą ćwiczenia umiejętności i utrwalania wiadomości zdobytych przez ucznia podczas lekcji.

- 4.1. Pisemną pracę domową uczeń wykonuje w zeszytach, w zeszytach ćwiczeń lub w formie zleconej przez nauczyciela. Jeśli uczeń nie ma pracy domowej może zostać odpytany z jej zakresu i otrzymać ocenę do dziennika.
- 4.2. Przy wystawianiu oceny za pracę domową nauczyciel bierze pod uwagę samodzielność, poprawność i estetykę wykonania.

5. Aktywność i praca ucznia na lekcji, ćwiczenia praktyczne są oceniane z uwzględnieniem ich :

- 5.1. Wartości merytorycznej
- 5.2. Dokładności wykonania polecenia
- 5.3. Staranności i estetyki
- 5.4. W wypadku pracy w grupie stopienia zaangażowania w wykonanie ćwiczenia.

Kryteria wystawiania oceny po I semestrze oraz na koniec roku szkolnego

1. Klasyfikacja semestralna i roczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia oraz ustaleniu oceny klasyfikacyjnej.

2. Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów i ich rodziców o wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z matematyki oraz sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.

3.Przy wystawianiu oceny śródrocznej lub rocznej nauczyciel bierze pod uwagę stopień opanowania poszczególnych działów tematycznych sprawdzanych w różnych formach. Decydujący wpływ na ocenę mają oceny uzyskane z prac klasowych.

Nieprzygotowanie do lekcji.

- 1.Uczeń może zgłosić , na początku lekcji nieprzygotowanie do lekcji dwa razy w ciągu półrocza, które jest wpisywane do dziennika jako np.
2. Np. nie zwalnia ucznia z zapowiedzianych pisemnych prac klasowych z wyjątkiem np. spowodowanych dłuższą usprawiedliwioną nieobecnością w szkole.
- 3.Np.dotyczy : niezapowiedzianej kartkówki, braku zadania, pomocy do lekcji, odpowiedzi ustnej,

Zasady uzupełniania braków i poprawiania ocen

- 1.Uczeń może jednorazowo poprawić ocenę z pracy klasowej (w terminie wyznaczonym przez nauczyciela), przy czym obie oceny nauczyciel umieszcza w dzienniku i uwzględnia przy klasyfikacji.
2. Uczniowie nieobecni na pracy klasowej piszą ją w terminie ustalonym przez nauczyciela.
- 3.Nieusprawiedliwiona nieobecność na poprawie jest równoznaczna z utratą możliwości poprawy oceny.

Uzyskanie oceny wyższej niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna – określa Statut

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny .

Wymagania szczegółowe na poszczególne oceny znajdują się na stronie szkoły oraz u nauczyciela prowadzącego zajęcia.

Sprawdziany i kartkówki oceniane są zgodnie z punktacją :

0% - 30%	niedostateczna
31% - 50%	dopuszczająca
51% - 75%	dostateczna
76% - 89%	dobra
90% - 100%	bardzo dobra
90% - 100% + zad.dodatkowe	celująca

**WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE NA POSZCZEGÓLNE OCENY
Z PRZEDMIOTU EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA
W KLASIE VIII**

Rozdział I BEZPIECZEŃSTWO PAŃSTWA			
Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
<ul style="list-style-type: none"> - definiuje bezpieczeństwo - wymienia rodzaje bezpieczeństwa - wymienia wybrane zagrożenia dla bezpieczeństwa we współczesnym świecie 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia rodzaje i dziedziny bezpieczeństwa państwa 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia podmioty odpowiadające za bezpieczeństwo kraju i jego obywateli - opisuje geopolityczne położenie Polski - wymienia przykłady polskiej aktywności na rzecz zachowania bezpieczeństwa (w ONZ, OBWE, NATO) 	<ul style="list-style-type: none"> - definiuje pojęcia ochrony i obrony narodowej - omawia historyczną ewolucję modelu bezpieczeństwa Polski - omawia wybrane aspekty tego położenia dla bezpieczeństwa narodowego
ROZDZIAŁ II POSTĘPOWANIE W SYTUACJACH ZAGROŻEŃ			
Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
<ul style="list-style-type: none"> - wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia numery alarmowe w Polsce i przypisuje je odpowiednim służbom - poszczególnym podmiotom ratowniczym przypisuje odpowiednie zadania 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia podmioty działające na rzecz zwalczania skutków zagrożeń i tworzące system ratownictwa w Polsce 	<ul style="list-style-type: none"> - dokonuje podziału zagrożeń ze względu na źródło ich pochodzenia

<ul style="list-style-type: none"> - wymienia podstawowe i zastępcze środki alarmowe - rozróżnia sygnały alarmowe - wyjaśnia termin „ewakuacja” i omawia jej znaczenie - wymienia główne przyczyny pożarów - opisuje zasady postępowania po dostrzeżeniu pożaru - wymienia główne przyczyny powodzi - wyjaśnia, jak należy się zachowywać w czasie powodzi - wymienia pogodowe zagrożenia dla bezpieczeństwa człowieka - wymienia główne przyczyny wypadków komunikacyjnych - wymienia czynności, które należy wykonać, aby ocenić sytuację na miejscu zdarzenia i stosuje tę wiedzę w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia rodzaje komunikatów ostrzegawczych - rozróżnia rodzaje i stopnie ewakuacji - opisuje sposób zachowania się podczas ewakuacji z budynku - rozpoznaje znaki ewakuacyjne i informacyjne - zna szkolną instrukcję ewakuacji - wyjaśnia, jak gasić zarzewie ognia i odzież płonąca na człowieku - opisuje zasady postępowania po opadnięciu wód powodziowych - omawia sposoby ochrony przed niszczącymi skutkami upałów, wichury i gwałtownych burz - omawia podstawowe zasady postępowania ratownika w miejscu zdarzenia (wypadek komunikacyjny) - opisuje zasady zachowania się na wypadek: <ul style="list-style-type: none"> • strzelaniny • znalezienia się w sytuacji zakładniczej • ataku bombowego • ataku gazowego • otrzymania podejrzanej przesyłki 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje sposób zachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu lub wydaniu komunikatu ostrzegawczego - wymienia sposoby przeciwdziałania panice - omawia zasady ewakuacji ludności i zwierząt z terenów zagrożonych - rozpoznaje znaki ochrony przeciwpożarowej - planuje niezbędne zapasy, które powinien zgromadzić dla swojej rodziny, aby przetrwać kilka dni w sytuacji kryzysowej - opisuje praktyczne sposoby przeciwdziałania zagrożeniom podczas intensywnych opadów śniegu oraz ekstremalnie niskich temperatur - omawia sposoby zapewnienia bezpieczeństwa poszkodowanym, ratownikowi, osobom postronnym i w miejscu zdarzenia - opisuje zasady zachowania się po uwolnieniu substancji toksycznych - rozumie konieczność powiadamiania służb porządkowych (policji, straży miejskiej) o podejrzenie zachowujących się osobach lub podejrzanych przedmiotach zauważonych w miejscach publicznych 	<ul style="list-style-type: none"> - omawia sposób ogłaszania i odwołania alarmów - opisuje sposób zaopatrywania w wodę i żywność podczas ewakuacji - uzasadnia znaczenie przeciwdziałania panice i podporządkowania się poleceniom służb ratowniczych - omawia przeznaczenie podręcznego sprzętu gaśniczego i jego rozmieszczenie np. w szkole - uzasadnia bezwzględny nakaz stosowania się do poleceń służb ratowniczych i sanitarnych w czasie powodzi - opisuje zagrożenia towarzyszące tym wypadkom - omawia genezę i formy współczesnych aktów terroru
---	---	--	---

**ROZDZIAŁ III
PODSTAWY PIERWSZEJ POMOCY**

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	cena bardzo dobra
<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia termin „pierwsza pomoc” - określa prawny i moralny obowiązek niesienia pomocy poszkodowanym - podaje numery alarmowe - wyjaśnia pojęcie „nagle zatrzymanie krążenia” - opisuje ogniwa łańcucha przeżycia - ocenia bezpieczeństwo miejsca wypadku - definiuje pojęcie „resuscytacja krążeniowo-oddechowa” 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia pojęcie „stan nagłego zagrożenia zdrowotnego” - wymienia czynności, które na miejscu zdarzenia należy podjąć w trosce o bezpieczeństwo: świadka, ratownika, poszkodowanych, miejsca zdarzenia i pozostałych osób - wskazuje sposób zabezpieczenia się ratownika w kontakcie z poszkodowanym - ocenia stan świadomości poszkodowanego - wymienia objawy utraty przytomności - ocenia stan poszkodowanego wg schematu ABC - stosuje środki ochrony osobistej podczas wykonywania RKO 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie czasu podczas udzielania pierwszej pomocy - demonstruje bezpieczny sposób zdejmowania rękawiczek jednorazowych - poprawnie konstruuje komunikat wzywający pomoc fachową - udrażnia drogi oddechowe (rękoczynem czoło-żuchwa) - sprawdza, czy poszkodowany oddycha - zapewnia poszkodowanemu ochronę termiczną - umiejętnie stosuje folię NRC - wymienia główne przyczyny omdlenia - charakteryzuje objawy zwiastujące omdlenie - udziela pierwszej pomocy w przypadku omdlenia - opisuje znaczenie RKO w akcji ratowniczej - wykonuje pełen cykl RKO na manekinie dorosłego i niemowlęcia (samodzielnie i w parze) 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje przyczyny i okoliczności prowadzące do szybkiego pogorszenia stanu zdrowia lub zagrożenia życia - opisuje wybrane sposoby transportu osób przytomnych i nieprzytomnych - układa poszkodowanego nieprzytomnego, ale oddychającego, w pozycji bezpiecznej - omawia algorytm ratowniczy RKO u dorosłych i dzieci - wymienia warunki i czynniki zapewniające realizację RKO na wysokim poziomie skuteczności

<ul style="list-style-type: none"> - wlicza przedmioty wchodzące w skład apteczki pierwszej pomocy: <ul style="list-style-type: none"> • samochodowej • turystycznej • domowej - wyjaśnia pojęcia: rana, krwotok, opatrunek uciskowy, opatrunek osłaniający - wyjaśnia pojęcia: złamanie, zwichnięcie, skręcenie - wyjaśnia pojęcia: oparzenie, udar słoneczny, udar cieplny, odmrożenie, wychłodzenie - omawia objawy oraz sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadkach: <ul style="list-style-type: none"> • zatrucia • tonięcia • porażenia prądem 	<ul style="list-style-type: none"> - omawia przeznaczenie i podstawowe typy apteczek pierwszej pomocy - wykonuje w obrębie kończyny opatrunki uciskowe i osłaniające - wymienia rodzaje krwotoków i charakteryzuje je - stosuje rękawiczki ochronne podczas opatrywania ran - zna i stosuje zasady doraźnego unieruchomienia kości i stawów - zakłada temblak - demonstruje sposób schładzania oparzonej kończyny - omawia objawy oraz sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadkach: <ul style="list-style-type: none"> • zawału serca • udaru mózgu • napadu padaczkowego • ciała obcego w oku 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpiecznie zdejmuje rękawiczki ochronne - demonstruje sposób tamowania krwotoku z nosa - opisuje najczęstsze okoliczności urazów kręgosłupa - omawia zasady postępowania ratowniczego w przypadkach: <ul style="list-style-type: none"> • oparzeń termicznych • oparzeń środkami chemicznymi • wychłodzenia organizmu i odmrożeń - omawia objawy oraz sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadkach: <ul style="list-style-type: none"> • zadławienia • omawia schemat postępowania w przypadku zadławienia 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje zasady doboru i przechowywania składników apteczki pierwszej pomocy - proponuje improwizowane środki opatrunkowe, zależnie od rodzaju zranienia - wykonuje opatrunek zależnie od miejsca zranienia (inne niż kończyna) - omawia pryncypialne zasady postępowania w przypadku podejrzenia urazów kręgosłupa - proponuje skuteczne sposoby zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego i małych dzieci - omawia objawy oraz sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadkach: <ul style="list-style-type: none"> • ukąszenia, • użądlenia - wykonuje na manekinie rękoczojny ratunkowy w przypadku zadławienia - wymienia przykłady działań zapobiegających zadławieniu u małych dzieci
--	--	--	--

**Rozdział IV
PROFILAKTYKA ZDROWOTNA**

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
<ul style="list-style-type: none"> - definiuje zdrowie - wymienia główne choroby cywilizacyjne 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia czynniki mające wpływ na zdrowie i różnicuje je na takie, które są niezależne od człowieka i takie, na które ma on całkowity wpływ - wymienia główne przyczyny chorób cywilizacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym, a społecznym - wymienia zachowania prozdrowotne - wymienia zachowania szkodliwe dla zdrowia (ryzykowne) i wskazuje te, które szczególnie często występują wśród nastolatków - opisuje przewidywane skutki zachowań korzystnych i niekorzystnych dla zdrowia, zarówno te krótko jak i długofalowe - wyjaśnia wpływ stresu na zdrowie - omawia objawy depresji, Anoreksji i uzależnień behawioralnych 	<ul style="list-style-type: none"> - określa rzetelne źródła informacji o zdrowiu oraz świadczeniach i usługach medycznych oraz inne, istotne działania, sprzyjające jego prawidłowemu funkcjonowaniu w środowisku przyrodniczym i społecznym - proponuje zestaw działań łagodzących skutki stresu

Nauczyciel

Marcin Szczerba