

**I. Wymagania edukacyjne niezbędne do ustalenia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązujących zajęć edukacyjnych, wynikające z podstawy programowej i realizowanego programu nauczania.**

**II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.**

**III. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązujących zajęć edukacyjnych.**

**Przedmiot.....historia**

**Klasa.....4**

**Nauczyciel.....mgr Paulina Rymarz**

**Tygodniowy wymiar zajęć.....1 godzina**

**Program nauczania..... opracowanie na podstawie programu  
Tomasza Maćkowskiego „Wczoraj i dziś”**

**Podręcznik..... Bogumiła Olszewska, Wiesława Surdyk-  
Fertsch, Grzegorz Wojciechowski „Wczoraj  
i dziś. Podręcznik do historii dla klasy czwartej  
szkoły podstawowej” (Nr w wykazie MEN:  
877/1/2020/z1) Nowa Era sp. z o.o.**

---

**I. Wymagania edukacyjne niezbędne do ustalenia poszczególnych  
śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązujących zajęć  
edukacyjnych, wynikające z podstawy programowej i realizowanego  
programu nauczania.**

## WYMAGANIA ŚRÓDROCZNE

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
gromadzi pamiątki rodzinne	zbiera informacje na temat historii swojej rodziny	Opowiada o swoich pamiątkach rodzinnych		
		poznaje historię i tradycje swojej okolicy i ludzi dla niej szczególnie zasłużonych		
		zna lokalne zabytki	zna i wymienia lokalne zabytki	Opisuje dzieje lokalnych zabytków
zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn państwowy),	Wymienia najważniejsze święta narodowe i państwowe	potrafi wytłumaczyć ich znaczenie		
		zna legendy o początkach państwa polskiego		
		wiąże najważniejsze zabytki i symbole kultury polskiej z właściwymi regionami		
		wyjaśnia, na czym polega praca historyka		
wskazuje sposoby mierzenia czasu w historii	Wymienia pojęcia chronologiczne	Posługuje się pojęciami chronologicznymi		

		<b>rozpoznaje rodzaje poznanych źródeł historycznych</b>	<b>Rozpoznaje i odróżnia rodzaje podanych źródeł historycznych</b>	
		<b>odróżnia historię od dziejów legendarnych</b>		
<b>Podaje datę chrztu Polski</b>	<b>Wyjaśnia znaczenie chrztu Polski</b>	<b>Opowiada o księciu Mieszku i czeskiej Dobrawie – chrzcie Polski</b>		
		<b>Opowiada o Bolesławie Chrobrym – pierwszym królu – i zjeździe w Gnieźnie</b>	<b>Wyjaśnia znaczenie zjazdu gnieźnieńskiego, koronacji Bolesława Chrobrego i misji św. Wojciecha</b>	
		<b>zna wydarzenia związane z datami: 1364, 1370 i opowiada o ostatnim z Piastów – Kazimierzu Wielkim;</b>	<b>charakteryzuje politykę wewnętrzną i zagraniczną prowadzoną przez Kazimierza Wielkiego</b>	
		<b>zna wydarzenia związane z datą: 1385 i opowiada o królowej Jadwidze, Władysławie Jagielle, Zawiszy Czarnym, unii polsko-litewskiej i zwycięstwie grunwaldzkim;</b>	<b>omawia zagrożenie ze strony zakonu krzyżackiego dla Polski i Litwy</b>	
		<b>Opowiada o Mikołaju Koperniku i</b>	<b>poprawnie posługuje się terminem teoria</b>	

		krakowskich żakach; przedstawia inne dokonania i zainteresowania Mikołaja Kopernika	heliocentryczna	
Odróżnia przeszłość, terażniejszość i przyszłość w odniesieniu do sytuacji z życia codziennego	Odróżnia przeszłość, terażniejszość i przyszłość w odniesieniu do sytuacji z życia codziennego i podstawowych wydarzeń historycznych	Odróżnia przeszłość, terażniejszość i przyszłość w odniesieniu do nowopoznanych wydarzeń historycznych		
Wymienia podstawowe określenia czasu historycznego: epoka, okres p.n.e., okres n.e., tysiąclecie, wiek, rok.	Wyjaśnia podstawowe określenia czasu historycznego: epoka, okres p.n.e., okres n.e., tysiąclecie, wiek, rok.	Posługuje się podstawowymi określeniami czasu historycznego: epoka, okres p.n.e., okres n.e., tysiąclecie, wiek, rok.		
		Oblicza upływ czasu między wydarzeniami historycznymi z tej samej epoki	Oblicza upływ czasu między znanymi wydarzeniami historycznymi z różnych epok	Oblicza upływ czasu między nowopoznanymi wydarzeniami historycznymi z różnych epok
	Umieszcza w czasie procesy, zjawiska i fakty historyczne	Porządkuje w czasie znane procesy, zjawiska i fakty historyczne według wzoru	Porządkuje w czasie procesy, zjawiska i fakty historyczne	
Definiuje związek przyczynowo – skutkowy	Przedstawia podstawowe związki przyczynowo – skutkowe w sytuacji z życia codziennego	Ustala związki przyczynowo – skutkowe między wydarzeniami historycznymi	Ustala związki przyczynowo – skutkowe między wydarzeniami historycznymi i wyciąga wnioski na ich podstawie	

		<b>Wyszukuje potrzebne informacje w źródłach historycznych (w tym kartograficznych)</b>	<b>Wyciąga wnioski z analizy źródeł historycznych (w tym kartograficznych)</b>	
<b>Czyta proste mapy i plany</b>	<b>Lokalizuje w przestrzeni poznane procesy, zjawiska i fakty na podstawie map i planów</b>	<b>Lokalizuje w przestrzeni procesy, zjawiska i fakty na podstawie map i planów w różnych skalach</b>	<b>Wykorzystuje mapy i plany do opisu i objaśniania procesów, zjawisk i faktów historycznych</b>	
<b>Tworzy prostą notatkę w formie zaproponowanej przez nauczyciela lub w porozumieniu z nim</b>	<b>Tworzy prosty plan</b>	<b>Tworzy prezentację na podstawie znanych źródeł</b>	<b>Tworzy różne rodzaje notatek na podstawie różnorodnych źródeł</b>	

**Ocenę niedostateczną ustala się uczniowi, który nie spełnił wymagań na ocenę dopuszczającą**

## WYMAGANIA ROCZNE

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
zna bohaterów wojen XVII wieku	sytuuje w czasie działalność bohaterów wojen XVII wieku	sytuuje w czasie i opowiada o bohaterach wojen XVII wieku – przeorze Augustynie Kordeckim, hetmanie Stefanie Czarnieckim i królu Janie III Sobieskim	poprawnie posługuje się terminami: potop szwedzki, Jasna Góra, husaria, wielki wezyr, islam, odsiecz i charakteryzuje role Augustyna Kordeckiego, Stefana Czarnieckiego w przebiegu wojny ze Szwedami oraz rolę Jana III Sobieskiego w zwycięstwie nad Turkami	
		Sytuuje w czasie i opowiada o Tadeuszu Kościuszcze i kosynierach spod Raclawic	poprawnie posługuje się terminami: rozbiory, konstytucja, kosynierzy ; podaje przykłady i ocenia różne postawy Polaków w okresie rozbiorów	
zna hymn narodowy	podaje datę i miejsce powstania polskiego hymnu	opowiada o Janie Henryku Dąbrowskim i Józefie Wybickim oraz polskim hymnie	poprawnie posługuje się terminami: emigracja, legiony, hymn państwowy; charakteryzuje postaci	

			oraz dokonania gen. <b>Jana Henryka Dąbrowskiego i Józefa Wybickiego</b>	
		<b>Sytuuje w czasie i opowiada o Romualdzie Traugutcie i powstańczym państwie</b>	<b>poprawnie posługuje się terminami: zabór rosyjski, działalność konspiracyjna, branka, wojna partyzancka, dyktator, zesłanie; charakteryzuje postawę Polaków pod zaborem rosyjskim</b>	
<b>Zna termin <i>Nagroda Nobla</i></b>	<b>Wymienia zasługi Marii Sklodowskiej-Curie</b>	<b>Sytuuje w czasie i opowiada o laureatce Nagrody Nobla – Marii Sklodowskiej-Curie</b>	<b>poprawnie posługuje się terminami: tajne nauczanie, laureat, Nagroda Nobla, Latający Uniwersytet</b>	
		<b>Sytuuje w czasie i opowiada o Józefie Piłsudskim i jego żołnierzach</b>	<b>poprawnie posługuje się terminami: I wojna światowa, II Rzeczpospolita, Naczelnik Państwa; ocenia znaczenie Bitwy Warszawskiej</b>	
		<b>Sytuuje w czasie i opowiada o Eugeniuszu Kwiatkowskim i budowie Gdyni</b>	<b>poprawnie posługuje się terminami: gospodarka, przemysł, minister, bezrobocie, eksport, import, okręg</b>	



			przemysłowy; wymienia najważniejsze ośrodki przemysłowe współczesnej Polski	
wymienia nazwiska najbardziej znanych harcerzy „Szarych Szeregów”	sytuuje w czasie działalność „Zośki”, „Alka”, „Rudego” i „Szarych Szeregów”	opowiada o „Zośce”, „Alku”, „Rudym” i „Szarych Szeregach”	poprawnie posługuje się terminami: okupacja, łapanki, Armia Krajowa, Szare Szeregi; charakteryzuje działalność Polskiego Państwa Podziemnego	
Wymienia najważniejszych „żołnierzy niezłomnych”	Sytuuje w czasie działalność Witolda Pileckiego Danuty Siedzikówny	opowiada o żołnierzach niezłomnych – Witoldzie Pileckim i Danucie Siedzikównie „Ince”	poprawnie posługuje się terminami: obozy koncentracyjne, opozycja antykomunistyczna, „żołnierze niezłomni”; charakteryzuje działalność partyzantki antykomunistycznej, Witolda Pileckiego oraz Danuty Siedzikówny	
Zna postać Jana Pawła II	Sytuuje w czasie działalność Jana Pawła II	opowiada o papieżu Janie Pawle II	poprawnie posługuje się terminami: PRL, papież, konklawe, kardynał, pontyfikat	
		Sytuuje w czasie i opowiada o „Solidarności” i jej bohaterach	poprawnie posługuje się terminami: związek zawodowy, NSZZ „Solidarność”, stan wojenny, Okrągły Stół, strajk, demokracja;	

			wskazuje różnice polityczne między czasami komunizmu a wolną Polską	
Odróżnia przeszłość, terażniejszość i przyszłość w odniesieniu do sytuacji z życia codziennego	Odróżnia przeszłość, terażniejszość i przyszłość w odniesieniu do sytuacji z życia codziennego i podstawowych wydarzeń historycznych	Odróżnia przeszłość, terażniejszość i przyszłość w odniesieniu do nowopoznanych wydarzeń historycznych		
Wymienia podstawowe określenia czasu historycznego: epoka, okres p.n.e., okres n.e., tysiąclecie, wiek, rok.	Wyjaśnia podstawowe określenia czasu historycznego: epoka, okres p.n.e., okres n.e., tysiąclecie, wiek, rok.	Posługuje się podstawowymi określeniami czasu historycznego: epoka, okres p.n.e., okres n.e., tysiąclecie, wiek, rok.		
		Oblicza upływ czasu między wydarzeniami historycznymi z tej samej epoki	Oblicza upływ czasu między znanymi wydarzeniami historycznymi z różnych epok	Oblicza upływ czasu między nowopoznanymi wydarzeniami historycznymi z różnych epok
	Umieszcza w czasie procesy, zjawiska i fakty historyczne	Porządkuje w czasie znane procesy, zjawiska i fakty historyczne według wzoru	Porządkuje w czasie procesy, zjawiska i fakty historyczne	
Definiuje związek przyczynowo – skutkowy	Przedstawia podstawowe związki przyczynowo – skutkowe w sytuacji z życia codziennego	Ustala związki przyczynowo – skutkowe między wydarzeniami historycznymi	Ustala związki przyczynowo – skutkowe między wydarzeniami historycznymi i wyciąga wnioski na ich podstawie	

		<b>Wyszukuje potrzebne informacje w źródłach historycznych (w tym kartograficznych)</b>	<b>Wyciąga wnioski z analizy źródeł historycznych (w tym kartograficznych)</b>	
<b>Czyta proste mapy i plany</b>	<b>Lokalizuje w przestrzeni poznane procesy, zjawiska i fakty na podstawie map i planów</b>	<b>Lokalizuje w przestrzeni procesy, zjawiska i fakty na podstawie map i planów w różnych skalach</b>	<b>Wykorzystuje mapy i plany do opisu i objaśniania procesów, zjawisk i faktów historycznych</b>	
<b>Tworzy prostą notatkę w formie zaproponowanej przez nauczyciela lub w porozumieniu z nim</b>	<b>Tworzy prosty plan</b>	<b>Tworzy prezentację na podstawie znanych źródeł</b>	<b>Tworzy różne rodzaje notatek na podstawie różnorodnych źródeł</b>	

**Ocenę niedostateczną ustala się uczniowi, który nie spełnił wymagań na ocenę dopuszczającą  
Ocenę roczną ustala się na podstawie wymagań śródrocznych i rocznych.**

## **II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.**

Wszystkie formy aktywności ucznia oceniane są w skali stopniowej.  
Z każdej formy aktywności uczeń może uzyskać ocenę 1, 2, 3, 4, 5 lub 6.

Pomiar osiągnięć uczniów odbywa się poprzez ocenę następujących form aktywności uczniów:

<b>Formy aktywności</b>	<b>Uwagi</b>
<b>1. Praca klasowa</b>	<b>Czas trwania 40 min.</b>
<b>2. Odpowiedź ustna</b>	<b>Czas trwania około 5min.</b>
<b>3. Sprawdziany, kartkówki</b>	<b>Czas trwania do 15 minut</b>
<b>4. Tworzenie notatek</b>	

## **Każda praca pisemna będzie oceniana indywidualnie ze względu na stopień trudności zadań**

1. Prace klasowe zapowiadane będą zapowiadane z wyprzedzeniem z całego rozdziału w podręczniku.
2. Odpowiedzi ustne dotyczyć będą kilku ostatnich jednostek lekcyjnych i nie będą zapowiadane, chyba że wymaga się tego w opinii PPP.
3. Sprawdziany i kartkówki obejmują maksymalnie trzy ostatnie tematy lekcyjne.
4. Istnieje możliwość poprawienia oceny z prac pisemnych w porozumieniu z nauczycielem.
  - W stosunku do uczniów posiadających opinie Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej wymagania edukacyjne zostaną dostosowane zgodnie z zaleceniami zawartymi w opiniach i stanowią załącznik niniejszych wymagań.