

I. Wymagania edukacyjne niezbędne do ustalenia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązujących zajęć edukacyjnych, wynikające z podstawy programowej i realizowanego programu nauczania.

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.

III. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązujących zajęć edukacyjnych.

Przedmiot.....historia

Klasa.....4

Nauczyciel.....mgr Paulina Rymarz

Tygodniowy wymiar zajęć.....1 godzina

Program nauczania..... opracowanie na podstawie programu Tomasza Maćkowskiego „Wczoraj i dziś”

**Podręcznik..... Bogumiła Olszewska, Wiesława Surdyk-Fertsch, Grzegorz Wojciechowski „Wczoraj i dziś.
Podręcznik do historii dla klasy czwartej szkoły podstawowej” (Nr w wykazie MEN: 877/1/2020/z1) Nowa
Era sp. z o.o.**

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
<i>gromadzi pamiątki rodzinne</i>	<i>zbiera informacje na temat historii swojej rodziny</i>	<i>Opowiada o swoich pamiątkach rodzinnych</i>		

I. Wymagania edukacyjne niezbędne do ustalenia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązujących zajęć edukacyjnych, wynikające z podstawy programowej i realizowanego programu nauczania.

		<i>poznaje historię i tradycje swojej okolicy i ludzi dla niej szczególnie zasłużonych</i>		
		<i>zna lokalne zabytki</i>	<i>zna i wymienia lokalne zabytki</i>	<i>Opisuje dzieje lokalnych zabytków</i>
<i>zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn państwowy),</i>	<i>Wymienia najważniejsze święta narodowe i państwowe</i>	<i>potrafi wytłumaczyć ich znaczenie</i>		
		<i>zna legendy o początkach państwa polskiego</i>		
		<i>wiąże najważniejsze zabytki i symbole kultury polskiej z właściwymi regionami</i>		
		<i>wyjaśnia, na czym polega praca historyka</i>		
<i>wskazuje sposoby mierzenia czasu w historii</i>	<i>Wymienia pojęcia chronologiczne</i>	<i>Posługuje się pojęciami chronologicznymi</i>		
		<i>rozpoznaje rodzaje poznanych źródeł historycznych</i>	<i>Rozpoznaje i odróżnia rodzaje podanych źródeł historycznych</i>	
		<i>odróżnia historię od dziejów legendarnych</i>		
<i>Podaje datę chrztu Polski</i>	<i>Wyjaśnia znaczenie chrztu Polski</i>	<i>Opowiada o księciu Mieszku i czeskiej Dobrawie – chrzcie Polski</i>		
		<i>Opowiada o Bolesławie Chrobrym – pierwszym</i>	<i>Wyjaśnia znaczenie zjazdu gnieźnieńskiego,</i>	

		<i>królu – i zjeździe w Gnieźnie</i>	<i>koronacji Bolesława Chrobrego i misji św. Wojciecha</i>	
		<i>zna wydarzenia związane z datami: 1364, 1370 i opowiada o ostatnim z Piastów – Kazimierzu Wielkim;</i>	<i>charakteryzuje politykę wewnętrzną i zagraniczną prowadzoną przez Kazimierza Wielkiego</i>	
		<i>zna wydarzenia związane z datą: 1385 i opowiada o królowej Jadwidze, Władysławie Jagielle, Zawiszy Czarnym, unii polsko-litewskiej i zwycięstwie grunwaldzkim;</i>	<i>omawia zagrożenie ze strony zakonu krzyżackiego dla Polski i Litwy</i>	
		<i>Opowiada o Mikołaju Koperniku i krakowskich żakach; przedstawia inne dokonania i zainteresowania Mikołaja Kopernika</i>	<i>poprawnie posługuje się terminem teoria heliocentryczna</i>	
<i>Odróżnia przeszłość, teraźniejszość i przyszłość w odniesieniu do sytuacji z życia codziennego</i>	<i>Odróżnia przeszłość, teraźniejszość i przyszłość w odniesieniu do sytuacji z życia codziennego i podstawowych wydarzeń historycznych</i>	<i>Odróżnia przeszłość, teraźniejszość i przyszłość w odniesieniu do nowopoznanych wydarzeń historycznych</i>		
<i>Wymienia podstawowe określenia czasu historycznego: epoka, okres p.n.e., okres n.e.,</i>	<i>Wyjaśnia podstawowe określenia czasu historycznego: epoka, okres p.n.e., okres n.e.,</i>	<i>Postuguje się podstawowymi określeniami czasu historycznego: epoka,</i>		

<i>tysiąclecie, wiek, rok.</i>	<i>tysiąclecie, wiek, rok.</i>	<i>okres p.n.e., okres n.e., tysiąclecie, wiek, rok.</i>		
		<i>Oblicza upływ czasu między wydarzeniami historycznymi z tej samej epoki</i>	<i>Oblicza upływ czasu między znanymi wydarzeniami historycznymi z różnych epok</i>	<i>Oblicza upływ czasu między nowopoznanymi wydarzeniami historycznymi z różnych epok</i>
	<i>Umieszcza w czasie procesy, zjawiska i fakty historyczne</i>	<i>Porządkuje w czasie znane procesy, zjawiska i fakty historyczne według wzoru</i>	<i>Porządkuje w czasie procesy, zjawiska i fakty historyczne</i>	
<i>Definiuje związek przyczynowo – skutkowy</i>	<i>Przedstawia podstawowe związki przyczynowo – skutkowe w sytuacji z życia codziennego</i>	<i>Ustala związki przyczynowo – skutkowe między wydarzeniami historycznymi</i>	<i>Ustala związki przyczynowo – skutkowe między wydarzeniami historycznymi i wyciąga wnioski na ich podstawie</i>	
		<i>Wyszukuje potrzebne informacje w źródłach historycznych (w tym kartograficznych)</i>	<i>Wyciąga wnioski z analizy źródeł historycznych (w tym kartograficznych)</i>	
<i>Czyta proste mapy i plany</i>	<i>Lokalizuje w przestrzeni poznane procesy, zjawiska i fakty na podstawie map i planów</i>	<i>Lokalizuje w przestrzeni procesy, zjawiska i fakty na podstawie map i planów w różnych skalach</i>	<i>Wykorzystuje mapy i plany do opisu i objaśniania procesów, zjawisk i faktów historycznych</i>	
<i>Tworzy prostą notatkę w formie zaproponowanej przez nauczyciela lub w porozumieniu z nim</i>	<i>Tworzy prosty plan</i>	<i>Tworzy prezentację na podstawie znanych źródeł</i>	<i>Tworzy różne rodzaje notatek na podstawie różnorodnych źródeł</i>	

Treści zaznaczone pochyłym drukiem dotyczą I okresu, pozostałe realizowane będą w II okresie

Ocenę niedostateczną ustala się uczniowi, który nie

spełnił wymagań na ocenę dopuszczającą

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
zna bohaterów wojen XVII wieku	sytuuje w czasie działalność bohaterów wojen XVII wieku	sytuuje w czasie i opowiada o bohaterach wojen XVII wieku – przeorze Augustynie Kordeckim, hetmanie Stefanie Czarnieckim i królu Janie III Sobieskim	poprawnie posługuje się terminami: potop szwedzki, Jasna Góra, husaria, wielki wezyr, islam, odsiecz i charakteryzuje role Augustyna Kordeckiego, Stefana Czarnieckiego w przebiegu wojny ze Szwedami oraz rolę Jana III Sobieskiego w zwycięstwie nad Turkami	
		Sytuuje w czasie i opowiada o Tadeuszu Kościuszcze i kosynierach spod Raclawic	poprawnie posługuje się terminami: rozbiory, konstytucja, kosynierzy ; podaje przykłady i ocenia różne postawy Polaków w okresie rozbiorów	

zna hymn narodowy	podaje datę i miejsce powstania polskiego hymnu	opowiada o Janie Henryku Dąbrowskim i Józefie Wybickim oraz polskim hymnie	poprawnie posługuje się terminami: emigracja, legiony, hymn państwowy; charakteryzuje postaci oraz dokonania gen. Jana Henryka Dąbrowskiego i Józefa Wybickiego	
		Sytuuje w czasie i opowiada o Romualdzie Traugutcie i powstańczym państwie	poprawnie posługuje się terminami: zabór rosyjski, działalność konspiracyjna, branka, wojna partyzancka, dyktator, zesłanie; charakteryzuje postawę Polaków pod zaborem rosyjskim	
Zna termin <i>Nagroda Nobla</i>	Wymienia zasługi Marii Skłodowskiej-Curie	Sytuuje w czasie i opowiada o laureatce Nagrody Nobla – Marii Skłodowskiej-Curie	poprawnie posługuje się terminami: tajne nauczanie, laureat, Nagroda Nobla, Latający Uniwersytet	
		Sytuuje w czasie i opowiada o Józefie Piłsudskim i jego żołnierzach	poprawnie posługuje się terminami: I wojna światowa, II Rzeczpospolita, Naczelnik Państwa; ocenia znaczenie Bitwy Warszawskiej	

		Sytuuje w czasie i opowiada o Eugeniuszu Kwiatkowskim i budowie Gdyni	poprawnie posługuje się terminami: gospodarka, przemysł, minister, bezrobocie, eksport, import, okręg przemysłowy; wymienia najważniejsze ośrodki przemysłowe współczesnej Polski	
wymienia nazwiska najbardziej znanych harcerzy „Szarych Szeregów”	sytuuje w czasie działalność „Zośki”, „Alka”, „Rudego” i „Szarych Szeregów”	opowiada o „Zośce”, „Alku”, „Rudym” i „Szarych Szeregach”	poprawnie posługuje się terminami: okupacja, łapanki, Armia Krajowa, Szare Szeregi; charakteryzuje działalność Polskiego Państwa Podziemnego	
Wymienia najważniejszych „żołnierzy niezłomnych”	Sytuuje w czasie działalność Witolda Pileckiego Danuty Siedzikówny	opowiada o żołnierzach niezłomnych – Witoldzie Pileckim i Danucie Siedzikównie „Ince”	poprawnie posługuje się terminami: obozy koncentracyjne, opozycja antykomunistyczna, „żołnierze niezłomni”; charakteryzuje działalność partyzantki antykomunistycznej, Witolda Pileckiego oraz Danuty Siedzikówny	
Zna postać Jana Pawła II	Sytuuje w czasie działalność Jana Pawła II	opowiada o papieżu Janie Pawle II	poprawnie posługuje się terminami: PRL, papież, konklawe, kardynał, pontyfikat	
		Sytuuje w czasie i	poprawnie posługuje się	

		opowiada o „Solidarności” i jej bohaterach	terminami: związek zawodowy, NSZZ „Solidarność”, stan wojenny, Okrągły Stół, strajk, demokracja; wskazuje różnice polityczne między czasami komunizmu a wolną Polską	
Odróżnia przeszłość, terażniejszość i przyszłość w odniesieniu do sytuacji z życia codziennego	Odróżnia przeszłość, terażniejszość i przyszłość w odniesieniu do sytuacji z życia codziennego i podstawowych wydarzeń historycznych	Odróżnia przeszłość, terażniejszość i przyszłość w odniesieniu do nowopoznanych wydarzeń historycznych		
Wymienia podstawowe określenia czasu historycznego: epoka, okres p.n.e., okres n.e., tysiąclecie, wiek, rok.	Wyjaśnia podstawowe określenia czasu historycznego: epoka, okres p.n.e., okres n.e., tysiąclecie, wiek, rok.	Posługuje się podstawowymi określeniami czasu historycznego: epoka, okres p.n.e., okres n.e., tysiąclecie, wiek, rok.		
		Oblicza upływ czasu między wydarzeniami historycznymi z tej samej epoki	Oblicza upływ czasu między znanymi wydarzeniami historycznymi z różnych epok	Oblicza upływ czasu między nowopoznanymi wydarzeniami historycznymi z różnych epok
	Umieszcza w czasie procesy, zjawiska i fakty historyczne	Porządkuje w czasie znane procesy, zjawiska i fakty historyczne według wzoru	Porządkuje w czasie procesy, zjawiska i fakty historyczne	

Definiuje związek przyczynowo – skutkowy	Przedstawia podstawowe związki przyczynowo – skutkowe w sytuacji z życia codziennego	Ustala związki przyczynowo – skutkowe między wydarzeniami historycznymi	Ustala związki przyczynowo – skutkowe między wydarzeniami historycznymi i wyciąga wnioski na ich podstawie	
		Wyszukuje potrzebne informacje w źródłach historycznych (w tym kartograficznych)	Wyciąga wnioski z analizy źródeł historycznych (w tym kartograficznych)	
Czyta proste mapy i plany	Lokalizuje w przestrzeni poznane procesy, zjawiska i fakty na podstawie map i planów	Lokalizuje w przestrzeni procesy, zjawiska i fakty na podstawie map i planów w różnych skalach	Wykorzystuje mapy i plany do opisu i objaśniania procesów, zjawisk i faktów historycznych	
Tworzy prostą notatkę w formie zaproponowanej przez nauczyciela lub w porozumieniu z nim	Tworzy prosty plan	Tworzy prezentację na podstawie znanych źródeł	Tworzy różne rodzaje notatek na podstawie różnorodnych źródeł	

Ocenę

**niedostateczną ustala się uczniowi, który nie spełnił wymagań na ocenę dopuszczającą
Ocenę roczną ustala się na podstawie wymagań śródrocznych i rocznych.**

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej.

Uczeń ma prawo poprawy przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej, jeżeli spełnia warunki zapisane w Statucie.

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.

Wszystkie formy aktywności ucznia oceniane są w skali stopniowej.
Z każdej formy aktywności uczeń może uzyskać ocenę 1, 2, 3, 4, 5 lub 6.

Pomiar osiągnięć uczniów odbywa się poprzez ocenę następujących form aktywności uczniów:

Formy aktywności	Uwagi
1. Praca klasowa	Czas trwania 40 min.
2. Odpowiedź ustna	Czas trwania około 5min.
3. Sprawdziany, kartkówki	Czas trwania do 15 minut
4. Tworzenie notatek	

Każda praca pisemna będzie oceniana indywidualnie ze względu na stopień trudności zadań

1. Prace klasowe zapowiadane będą zapowiadane z wyprzedzeniem z całego rozdziału w podręczniku.
2. Odpowiedzi ustne dotyczyć będą kilku ostatnich jednostek lekcyjnych i nie będą zapowiadane, chyba że wymaga się tego w opinii PPP.
3. Sprawdziany i kartkówki obejmują maksymalnie trzy ostatnie tematy lekcyjne.
4. Istnieje możliwość poprawienia oceny z prac pisemnych w porozumieniu z nauczycielem.
 - W stosunku do uczniów posiadających opinie Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej wymagania edukacyjne zostaną dostosowane zgodnie z zaleceniami zawartymi w opiniach i stanowią załącznik niniejszych wymagań.