

I. Wymagania edukacyjne niezbędne do ustalenia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązujących zajęć edukacyjnych, wynikające z podstawy programowej i realizowanego programu nauczania.

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.

III. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązujących zajęć edukacyjnych.

Przedmiot.....historia

Klasa.....5

Nauczyciel.....mgr Paulina Rymarz

Tygodniowy wymiar zajęć.....2 godzina

**Program nauczania..... opracowanie na podstawie programu
Tomasza Maćkowskiego „Wczoraj i dziś”**

**Podręcznik..... Grzegorz Wojciechowski „Wczoraj i dziś.
Podręcznik do historii dla klasy piątej szkoły
podstawowej” (Nr w wykazie MEN: 877/2/18)
Nowa Era sp. z o.o.**

I. Wymagania edukacyjne niezbędne do ustalenia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązujących zajęć edukacyjnych, wynikające z podstawy programowej i realizowanego programu nauczania.

Ocena dopuszczająca P	Ocena dostateczna P	Ocena dobra P/PP	Ocena bardzo dobra PP	Ocena celująca PP
<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje położenie poznanych cywilizacji na mapie (Mezopotamia, Egipt, Izrael, Azja); – potrafi podać co najmniej jedną informację na ich temat 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia zajęcia mieszkańców poznanych państw; – wskazuje przykłady politeizmu i monoteizmu 	<ul style="list-style-type: none"> – omawia wpływ warunków geograficznych na życie codzienne ludzi 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje osiągnięcia omówionych cywilizacji, potrafi je przyporządkować do danego obszaru, dostrzega ich wpływ na zachodzące zmiany 	<ul style="list-style-type: none"> – analizuje wpływ osiągnięć na zachodzące zmiany; – potrafi dostrzec różnice między cywilizacjami w różnych dziedzinach życia
<ul style="list-style-type: none"> – potrafi wskazać Grecję na mapie; – wymienia, co najmniej trzy osiągnięcia Greków w różnych dziedzinach życia 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zajęcia Greków; – wymienia rodzaje nauk, które rozwinęły się w Grecji 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, jaki był wpływ warunków geograficznych na zajęcia Greków; – rozumie znaczenie pisma dla funkcjonowania polis i rozwoju nauki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wpływ warunków geograficznych na powstawanie polis; – wskazuje czynniki integrujące greckie polis 	<ul style="list-style-type: none"> – dostrzega, czym różni się demokracja ateńska od demokracji współczesnej
<ul style="list-style-type: none"> – potrafi wskazać na mapie Rzym; – wymienia różne formy sprawowania władzy; – wie, kim byli Jezus Chrystus, Gajusz Juliusz Cezar, Oktawian August, – wie, kiedy upadło Cesarstwo Rzymskie na Zachodzie 	<ul style="list-style-type: none"> – umiejscawia w czasie powstanie i upadek Rzymu; – opisuje różne formy ustrojowe; – wymienia osiągnięcia Rzymian w różnych dziedzinach 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje życie pierwszych chrześcijan; – opisuje rzymską edukację 	<ul style="list-style-type: none"> – porównuje różne formy ustrojowe; – przedstawia przyczyny i skutki podbojów rzymskich 	<ul style="list-style-type: none"> – dostrzega wpływy greckie na kulturę rzymską
<ul style="list-style-type: none"> – potrafi wymienić państwa powstałe w okresie wczesnego średniowiecza oraz wskazać je na mapie; – wie, które z tych państw najszybciej przyjęły chrześcijaństwo; – wie, kim był Karol Wielki 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje życie Słowian; – wie, kim byli Otton I, Justynian Wielki, Mahomet, oraz zna ich dokonania; – zna zasady islamu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczenie pisma dla rozwoju chrześcijaństwa; – rozumie pojęcie schizma wschodnia; – rozumie znaczenie powstania islamu i zmian, które wiązały się z wprowadzeniem tej religii 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie przyczyny i skutki przyjmowania chrześcijaństwa 	<ul style="list-style-type: none"> – dostrzega, że czas średniowiecza to czas budowania Europy; – rozumie wpływ chrześcijaństwa na budowę Europy
<ul style="list-style-type: none"> – opisuje życie chłopca, 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia style 	<ul style="list-style-type: none"> – dostrzega wpływ 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje zmiany 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie rolę

rycerza, mieszczanina, duchownego w średniowieczu	architektoniczne średniowiecza i potrafi je rozpoznać	systemu lennego na funkcjonowanie wsi	zachodzące na wsi , rozumie ich znaczenie	chrześcijaństwa w kształtowaniu się średniowiecznej Europy
<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje na mapie państwo pierwszych Piastów; – wymienia władców z dynastii Piastów; – wie, co się wydarzyło w 966 r., 1000 r., 1025 r., 1138 r. 	– omawia działania pierwszych władców z dynastii Piastów	– wskazuje grupy społeczne zamieszkujące ziemie polskie, omawia ich zajęcia	– rozumie i wymienia przyczyny oraz skutki przyjęcia chrztu, zjazdu w Gnieźnie, pierwszej koronacji	– rozumie, jaki wpływ miało przyjęcie chrześcijaństwa na zmiany w różnych dziedzinach życia w Polsce
<ul style="list-style-type: none"> – wie, kiedy Polska została zjednoczona; – wie, kim byli: Władysław Łokietek, Jadwiga, Władysław Jagiełło, Kazimierz Jagiellończyk 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje Polskę na mapie; – wskazuje na mapie państwa, z którymi Polska weszła w unie personalne 	– rozumie znaczenie zawierania unii i zjednoczenia Polski	– wskazuje przyczyny i skutki: zjednoczenia ziem polskich, unii personalnych, wojny trzynastoletniej, nadawania przywilejów	– rozumie zmiany zachodzące w państwie polskim pod wpływem zawieranych unii, zjednoczenia, nadawania przywilejów

Treści zaznaczone pochyłym drukiem dotyczą I okresu, pozostałe realizowane będą w II okresie.

Ocenę niedostateczną ustala się uczniowi, który nie spełnił wymagań na ocenę dopuszczającą.

Ocenę roczną ustala się na podstawie wymagań śródrocznych i rocznych.

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej.

Uczeń ma prawo poprawy przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej, jeżeli spełnia warunki zapisane w Statucie.

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.

Wszystkie formy aktywności ucznia oceniane są w skali stopniowej.
Z każdej formy aktywności uczeń może uzyskać ocenę 1, 2, 3, 4, 5 lub 6.

Pomiar osiągnięć uczniów odbywa się poprzez ocenę następujących form aktywności uczniów:

Formy aktywności	Uwagi
1. Praca klasowa	Czas trwania 40 min.
2. Odpowiedź ustna	Czas trwania około 5min.
3. Sprawdziany, kartkówki	Czas trwania do 15 minut
4. Tworzenie notatek	

Każda praca pisemna będzie oceniana indywidualnie ze względu na stopień trudności zadań

1. Prace klasowe zapowiadane będą zapowiadane z wyprzedzeniem z całego rozdziału w podręczniku.
2. Odpowiedzi ustne dotyczyć będą kilku ostatnich jednostek lekcyjnych i nie będą zapowiadane, chyba że wymaga się tego w opinii PPP.
3. Sprawdziany i kartkówki obejmują maksymalnie trzy ostatnie tematy lekcyjne.
4. Istnieje możliwość poprawienia oceny z prac pisemnych w porozumieniu z nauczycielem.

- W stosunku do uczniów posiadających opinie Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej wymagania edukacyjne zostaną dostosowane zgodnie z zaleceniami zawartymi w opiniach i stanowią załącznik niniejszych wymagań.

