

**I. Wymagania edukacyjne niezbędne do ustalenia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązujących zajęć edukacyjnych, wynikające z podstawy programowej i realizowanego programu nauczania.**

**II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.**

**III. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązujących zajęć edukacyjnych.**

**Przedmiot.....historia**

**Klasa.....7**

**Nauczyciel.....mgr Paulina Rymarz**

**Tygodniowy wymiar zajęć.....2 godzina**

**Program nauczania..... opracowanie na podstawie programu Tomasza Maćkowskiego „Wczoraj i dziś”**

**Podręcznik..... Stanisław Roszak, Anna Łaszkiewicz, Jarosław Kłaczko „Wczoraj i dziś.  
Podręcznik do historii dla klasy siódmej szkoły podstawowej” (Nr w wykazie MEN:  
877/4/2020/z1) Nowa Era sp. z o.o.**

**Ocena dopuszczająca P**

**Ocena dostateczna P**

**Ocena dobra P/PP**

**Ocena bardzo dobra PP**

**Ocena celująca PP**

<ul style="list-style-type: none"><li>– zna daty obrad kongresu wiedeńskiego;</li><li>– potrafi wymienić najważniejsze postanowienia kongresu;</li><li>– zna członków Świętego Przymierza</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– wyjaśnia pojęcia: legitymizm, równowaga sił, restauracja;</li><li>– zna postanowienia kongresu odnośnie do ziem polskich;</li><li>– wymienia uczestników kongresu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– wskazuje przyczyny zwołania kongresu wiedeńskiego i powołania Świętego Przymierza;</li><li>– rozumie znaczenie postanowień kongresu wiedeńskiego dla sytuacji Polaków</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– porównuje okres napoleoński i epokę restauracji;</li><li>– wskazuje rolę Świętego Przymierza dla utrzymania porządku w Europie</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– uzasadnia, że kongres wiedeński był triumfem konserwatyzmu</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>– wymienia idee polityczne początku XIX w.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– wyjaśnia pojęcia: liberalizm, konserwatyzm;</li><li>– wymienia państwa, w których doszło do ruchów wolnościowych</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– podaje przykłady obecności idei liberalizmu i konserwatyzmu w życiu politycznym Europy;</li><li>– opisuje rewolucję lipcową we Francji jako przykład dążeń liberalnych</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– opisuje postawy liberalne i konserwatywne we współczesnym świecie</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– opisuje walkę idei liberalnych z konserwatywnymi na przykładzie pierwszej połowy XIX w.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>– rozumie pojęcia: Królestwo Polskie, Wielkie Księstwo Poznańskie, Galicja, autonomia, monarchia konstytucyjna;</li><li>– opisuje antypolskie działania cara Mikołaja I;</li><li>– wymienia organizacje opozycyjne działające w Królestwie Polskim</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– wskazuje na mapie: Królestwo Polskie, Wielkie Księstwo Poznańskie, Galicję, Rzeczpospolitą Krakowską;</li><li>– opisuje sytuację polityczną Królestwa Polskiego;</li><li>– wie, do jakiej nielegalnej organizacji należał Adam Mickiewicz;</li><li>– wie, kim byli i jaki cel stawiali sobie tzw. kaliszanie</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– charakteryzuje autonomię Królestwa Polskiego;</li><li>– opisuje rozwój gospodarczy Królestwa Polskiego;</li><li>– rozumie przyczyny ukształtowania się opozycji w Królestwie Polskim;</li><li>– wymienia twórców nielegalnej i legalnej opozycji w Królestwie Polskim i charakteryzuje jej cele;</li><li>– charakteryzuje różne postawy Polaków wobec polityki Aleksandra I i Mikołaja I</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– rozumie znaczenie oświaty, kultury i gospodarki dla utrzymania polskości w zaborze rosyjskim;</li><li>– opisuje rolę Ksawerego Druckiego-beckiegoLu gospodarczym życiu w Królestwie Polskiego</li><li>– rozumie różnice między celami politycznymi różnych nurtów opozycji w Królestwie Polskim</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– opisuje i analizuje różne postawy -Polaków w zaborze rosyjskim, potrafi podać ich genezę</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>– wie, kim był Piotr Wysocki;</li><li>– wie, kiedy wybuchło i kiedy upadło powstanie;</li><li>– zna rezultat zmagani powstańców</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– wymienia pierwszego dyktatora powstania;</li><li>– opisuje wybuch powstania;</li><li>– opisuje charakter działań wojennych w</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– analizuje przyczyny powstania;</li><li>– rozróżnia postawy poszczególnych grup polskiego społeczeństwa wobec wybuchu powstania;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– wskazuje międzynarodowe uwarunkowania wybuchu powstania;</li><li>– analizuje stosunek Chłopickiego do</li></ul>	

	<p>czasie powstania;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje miejsca największych bitew;</li> <li>– wskazuje na mapie tereny, na których rozgrywały się walki w okresie wojny polsko-rosyjskiej;</li> <li>– wymienia przywódców powstania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje różne postawy polskich polityków; wobec powstania i kwestii uwłaszczenia chłopów;</li> <li>– wskazuje przełomowy moment w działaniach wojennych</li> </ul>	<p>powstania i rozumie wpływ poglądów dyktatora na podjęte przez niego decyzje;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia przyczyny upadku powstania;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie pojęcie emigracji;</li> <li>– wskazuje na mapie państwa, do których udali się polscy uchodźcy po powstaniu list.</li> <li>– wymienia twórców kultury polskiej na emigracji;</li> <li>– wie, jakie ugrupowania wysyłały emisariuszy do kraju i w jakim celu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia polskie obozy polityczne na emigracji;</li> <li>– rozumie, dlaczego największa liczba emigrantów osiadła we Francji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia przyczyny ukształtowania się Wielkiej Emigracji;</li> <li>– charakteryzuje programy polskich obozów politycznych na emigracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje poglądy polskich emigrantów (dostrzega i wskazuje różnice);</li> <li>– rozumie, dlaczego niektóre dzieła polskiej kultury mogły zostać upublicznione jedynie na emigracji, a nie w kraju pod zaborami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje wpływ różnych postaw dyktatorów powstania na jego losy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna pojęcia: noc paskiewiczowska, germanizacja, praca organiczna, powstanie krakowskie, rabacja, rzeź galicyjska;</li> <li>– pokazuje na mapie ziemie poszczególnych zaborów i je nazywa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia represje skierowane przeciw powstańcom i mieszkańcom Królestwa Polskiego po upadku powstania listopadowego;</li> <li>– opisuje położenie Polaków w zaborze pruskim;</li> <li>– zna postacie: Hipolita Cegielskiego, Edwarda Dembowskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega różnice w położeniu Polaków w trzech zaborach;</li> <li>– podaje przyczyny powstania krakowskiego;</li> <li>– podaje przyczyny i skutki rabacji galicyjskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia wpływ powstań na politykę państw zaborczych wobec Polaków i na stosunki między zaborcami;</li> <li>– wyjaśnia różnice w sytuacji Polaków żyjących pod trzema zaborami;</li> <li>– rozumie manipulację władz austriackich prowadzącą do rzezi galicyjskiej;</li> <li>– rozumie przyczyny niepowodzenia powstania z 1846 r.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie pojęcie Wiosny Ludów;</li> <li>– zna datę wybuchu Wiosny Ludów (1848 r.);</li> <li>– wskazuje na mapie obszary europejskie, które zostały ogarnięte wystąpieniami rewolucyjnymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna postać Józefa Bema;</li> <li>– wie, czym był parlament frankfurcki;</li> <li>– zna cele, które stawiali sobie Węgrzy rozpoczynający powstanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia przyczyny wystąpień rewolucyjnych w Europie;</li> <li>– podaje skutki Wiosny Ludów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega i opisuje różnice między przyczynami Wiosny Ludów na różnych obszarach europejskich;</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego wystąpienia nie objęły Rosji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie i przedstawia długofalowe skutki różnej polityki zaborców wobec Polaków</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje ziemie polskie, na których w okresie Wiosny Ludów doszło do wystąpień</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna postać Józefa Bema;</li> <li>– wie, w których krajach Polacy brali udział w walkach w okresie Wiosny Ludów;</li> <li>– zna cele, które stawiali sobie Polacy biorący udział w walkach okresu Wiosny Ludów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje przyczyny niepowodzenia wystąpień narodowowyzwoleńczych na ziemiach polskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, dlaczego wystąpienia nie objęły ziem polskich pod zaborem rosyjskim;</li> <li>– dostrzega wpływ idei romantyzmu na wystąpienia narodowowyzwoleńcze okresu Wiosny Ludów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje polską Wiosnę Ludów z europejską,</li> <li>– dostrzega zmiany w celach stawianych sobie przez Polaków, analizuje politykę zaborców</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia główne wynalazki XIX w.;</li> <li>– rozumie pojęcia: skok demograficzny, fabryka, rewolucja przemysłowa;</li> <li>– wskazuje najszybciej rozwijające się dziedziny gospodarki w XIX w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje rozwój gospodarczy i demograficzny przełomu XVIII i XIX wieku</li> <li>– wskazuje kraje, w których następował najszybszy rozwój gospodarczy;</li> <li>– ocenia wpływ wynalazków na życie codzienne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje czynniki, które doprowadziły do wzrostu demograficznego;</li> <li>– wymienia przyczyny powstawania fabryk;</li> <li>– dostrzega skutki rozwoju komunikacji;</li> <li>– wskazuje przykłady pozytywnych i negatywnych skutków uprzemysłowienia dla środowiska naturalnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczenie wprowadzania maszyn dla rozwoju gospodarczego i demograficznego;</li> <li>– porównuje gospodarkę europejską XVIII i XIX w.;</li> <li>– omawia znaczenie rewolucji przemysłowej dla pozycji i rozwoju wybranych państw</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje długofalowe skutki rewolucji przemysłowej</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, kiedy była wojna krymska;</li> <li>– potrafi wskazać na mapie: Piemont, Austrię, Rzym;</li> <li>– wie, kiedy nastąpiło zjednoczenie Włochy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna tapy wojny krymskiej;</li> <li>– zna postacie: Camilla Cavoura, Giuseppe Garibaldi;</li> <li>– omawia etapy jednoczenia Włoch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje konsekwencje wojny krymskiej;</li> <li>– wskazuje przyczyny zjednoczenia Włoch;</li> <li>– wie, jak doszło do włączenia terytorium Państwa Kościelnego do Królestwa Włoch oraz ograniczenia obszaru znajdującego się pod władzą papieża do Watykanu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie konsekwencje wojny krymskiej dla Rosji i Zjednoczenia Włoch</li> <li>– uzasadnia, dlaczego Piemont stał się liderem zjednoczenia Włoch;</li> <li>– rozumie, dlaczego Francja stała się sojusznikiem Piemontu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje rolę Garibaldi i Cavoura w Zjednoczeniu Włoch</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna postać Ottona von Bismarcka;</li> <li>– wie, co wydarzyło się w roku: 1866, 1871;</li> <li>– wskazuje na mapie obszar cesarstwa niemieckiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje państwa pokonane przez Królestwo Pruskie dążące do zjednoczenia Niemiec;</li> <li>– wskazuje na mapie większe kraje, które weszły w skład cesarstwa niemieckiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia przyczyny i skutki wojen prowadzonych przez Prusy z Austrią i Francją;</li> <li>– uzasadnia, dlaczego Bismarcka nazywano ojcem zjednoczonych Niemiec</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, dlaczego właśnie Prusy stały się państwem, które zjednoczyło Niemcy;</li> <li>– wyjaśnia przyczyny niechętnego stosunku Francji do procesu jednoczenia Niemiec;</li> <li>– rozumie znaczenie warunków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia dlaczego zjednoczenie Niemiec zakłóciło równowagę europejską</li> </ul>

			<i>pokoju między Francją a Prusami (1871 r.) dla dalszego rozwoju Niemiec</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– w skazuje na mapie obszar USA w XIX w.;</li> <li>– rozumie znaczenie pojęć: abolicja, secesja, wojna secesyjna, segregacja rasowa;</li> <li>– zna postać Abrahama Lincolna;</li> <li>– wie, kto wygrał wojnę secesyjną</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie Północ i Południe USA oraz opisuje różnice pomiędzy tymi obszarami;</li> <li>– wie, kiedy rozgrywała się wojna secesyjna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje przyczyny różnic między Południem a Północą USA;</li> <li>– podaje przyczyny wybuchu wojny secesyjnej;</li> <li>– wymienia przyczyny zwycięstwa Północy w wojnie secesyjnej;</li> <li>– wskazuje punkt zwrotny w wojnie secesyjnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia wpływ wojny secesyjnej na rozwój USA;</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego pod koniec XIX w. USA stały się mocarstwem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje trwające do dziś konsekwencje amerykańskiego niewolnictwa oraz wojny secesyjnej</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie obszary, które były w XIX w. obiektem ekspansji kolonialnej;</li> <li>– wymienia mocarstwa kolonialne;</li> <li>– zna pojęcie kolonializmu;</li> <li>– zna określenie „perła w koronie”;</li> <li>– wie, kiedy trwała wojna ro-syjsko-japońska, i zna jej wynik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje politykę kolonizatorów wobec ludności kolonizowanych obszarów;</li> <li>– wskazuje na mapie kolonie brytyjskie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia europejski wyścig o kolonie;</li> <li>– podaje przyczyny i skutki kolonializmu;</li> <li>– uzasadnia, że Wielka Brytania była mocarstwem kolonialnym;</li> <li>– opisuje politykę USA na obszarze Chin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje pozytywne i negatywne skutki kolonializmu;</li> <li>– uzasadnia przyczyny, dla których Niemcy późno włączyły się w wyścig o kolonie;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie i analizuje konsekwencje wyścigu o zdobycie jak najcenniejszych obszarów kolonialnych</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje kraje europejskie, które zjednoczyły się w drugiej połowie w XIX w.;</li> <li>– wymienia główne mocarstwa kolonialne;</li> <li>– wskazuje na mapie pozaeuropejskie obszary zajęte przez kolonizatorów;</li> <li>– wymienia wynalazki, które zmieniły życie codzienne w XIX w.;</li> <li>– zna postacie: Abrahama Lincolna, Ottona Bismarcka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje zmiany, które w XIX stuleciu zaszły w funkcjonowaniu przemysłu i życiu społecznym;</li> <li>– charakteryzuje społeczeństwo drugiej połowy XIX w.;</li> <li>– przedstawia politykę kolonizatorów wobec kolonizowanych państw i obszarów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje wpływ XIX-wiecznych przemian gospodarczych na funkcjonowanie systemów władzy oraz kształtowanie się nowych grup społecznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje przyczyny i skutki kolonializmu dla kolonizowanych i kolonizatorów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega i przedstawia skutki kolonializmu we współczesnym świecie</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– krótko opisuje położenie Polaków w zaborze rosyjskim przed powstaniem styczniowym;</li> <li>– rozumie pojęcia: manifestacja, Biali, Czerwoni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, na czym polegała tzw. odwilż posewastopolska;</li> <li>– opisuje przebieg manifestacji patriotycznych;</li> <li>– zna postać Aleksandra Wielopolskiego;</li> <li>– zna programy Białych i Czerwonych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, kiedy rozgrywała się wojna krymska;</li> <li>– wyjaśnia cele manifestacji patriotycznych;</li> <li>– przedstawia politykę Aleksandra Wielopolskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia działania Wielopolskiego;</li> <li>– wyjaśnia genezę różnic w poglądach polskich ugrupowań politycznych w Królestwie Kongresowym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wpływ stosunków międzynarodowych na sytuację Królestwa Polskiego</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: branka, wojna partyzancka;</li> <li>– wie, kiedy wybuchło powstanie styczniowe;</li> <li>– wskazuje na mapie tereny ogarnięte działaniami zbrojnymi w czasie powstania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, w jaki sposób rząd powstańczy próbował zachęcić chłopów do poparcia powstania;</li> <li>– opisuje formy walki powstańczej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia genezę i znaczenie branki;</li> <li>– opisuje dekret rządu powstańczego o uwłaszczeniu chłopów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje znaczenie dekretu rządu powstańczego o uwłaszczeniu chłopów;</li> <li>– porównuje walki z okresu dwóch powstań – listopadowego i styczniowego</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, kim był Romuald Traugutt;</li> <li>– zna pojęcie katongi; wymienia główne represje rosyjskie wobec Polaków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia represje carskie wobec Królestwa Polskiego po powstaniu styczniowym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przyczyny i skutki carskich represji wobec Polaków;</li> <li>– podaje przyczyny klęski powstania styczniowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia znaczenie działalności Romualda Trauguttowi jako dyktatora powstania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia carską politykę wobec Polaków po powstaniu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna pojęcia: rusyfikacja,</li> <li>– wskazuje na mapie obszar zaboru rosyjskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia formy rusyfikacji Polaków stosowane przez carat;</li> <li>– podaje formy oporu Polaków wobec rusyfikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje postawy Polaków po powstaniu styczniowym;</li> <li>– opisuje funkcjonowanie szkolnictwa zaboru rosyjskiego w okresie nasilonej rusyfikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczenie rusyfikacji dla zmian zachodzących w kulturze polskiej;</li> <li>– rozumie znaczenie rusyfikacji dla zmian zachodzących w społeczeństwie zab.rosyjskiego</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie obszar zaboru pruskiego;</li> <li>– rozumie pojęcia: germanizacja, Kulturkampf, rugi pruskie, strajk szkolny;</li> <li>– wie, gdzie wybuchł najszlachetniejszy strajk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia przejawy germanizacji w dziedzinach kultury, gospodarki i struktur społecznych;</li> <li>– przedstawia formy oporu Polaków wobec germanizacji;</li> <li>– opisuje walkę w obronie języka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia rolę Kościoła katolickiego w walce z germanizacją;</li> <li>– opisuje wpływ polsko-niemieckiej walki ekonomicznej na rozwój gospodarki w Wielkopolsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega wpływ zjednoczenia Niemiec na politykę władz pruskich wobec Polaków;</li> <li>– porównuje sytuację Polaków w zaborze pruskim i rosyjskim w dziedzinach gospodarki i kultury;</li> </ul>	

<p>szkolny w zaborze pruskim;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna postacie: Michała Drzymały, Hipolita Cegielskiego</li> </ul>	<p>polskiego w zaborze pruskim;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje niemiecką kolonizację w zaborze pruskim</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega wpływ germanizacji na kształtowanie postaw Polaków w Wielkopolsce</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na Austro–Węgry i Galicję, rozumie pojęcia: autonomia, monarchia dualistyczna, nędza galicyjska;</li> <li>– wymienia narodowości w Galicji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada o funkcjonowaniu monarchii dualistycznej;</li> <li>– wskazuje przejawy autonomii galicyjskiej w różnych dziedzinach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada o wpływie autonomii na szkolnictwo i kulturę w Galicji;</li> <li>– charakteryzuje życie polityczne w Galicji;</li> <li>– przedstawia sytuację gospod. zab.austr.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje polityczne aspekty wprowadzenia autonomii w Galicji;</li> <li>– opisuje konflikty narodowościowe w Galicji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia wpływ sytuacji międzynarodowej Austrii na wprowadzenie autonomii</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna określenie „epoka pary”;</li> <li>– wskazuje na mapie państwa najlepiej rozwinięte pod względem gospodarczym;</li> <li>– wymienia najważniejsze wynalazki przełomu XIX i XX stulecia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia trafność określenia „epoka stali, pary i węgla”;</li> <li>– opisuje znaczenie osiągnięć technicz.: elektryczności, telefonu, samochodu;</li> <li>– wie, dlaczego w XIX stuleciu wydłużyła się średnia długość życia;</li> <li>– zna postacie: Th.Edisona, braci Lumière, Al.Grahama Bella</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje wpływ rozwoju nauk ścisłych na przemiany w technice i gospodarce;</li> <li>– analizuje wpływ wynalazków na rozwój produkcji masowej i coraz większą dostępność różnych towarów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia prymat Niemiec i USA w gospodarce światowej początku XX w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega współczesne konsekwencje powstania potęg przemysłowych na przełomie XIX i XX w.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, co oznacza określenie „piękna epoka”;</li> <li>– zna wynalazki, które uczyniły kulturę masową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje życie codzienne w „pięknej epoce”;</li> <li>– wymienia dziedziny życia społecznego, które rozwinęły się na przełomie XIX i XX w.;rozpoznaje dzieła reprezentujące secesję i impresjonizm</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje cechy charakterystyczne dzieł impresjonistycznych i secesyjnych;</li> <li>– opisuje masowość kultury przełomu XIX i XX w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega wpływ przemian polityczno-gospodarczych na tematykę dzieł literackich;</li> <li>– analizuje wpływ rozwoju kina, fotografii i prasy na kształtowanie się nowych poglądów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje źródła przemian obyczajowych</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia grupy, które walczyły o swoje prawa;</li> <li>– wie, dlaczego o swoje prawa walczyli robotnicy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna poglądy socjalistów i narodowców,</li> <li>– wie, na czym polega sprawowanie władzy w monarchii konstytucyjnej i republice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega znaczenie konstytucji;</li> <li>– zna twórców socjalizmu;</li> <li>– rozumie przyczyny pojawienia się ruchu związkowego i socjalistycznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega wpływ przemian w gospodarce na sposoby sprawowania władzy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje wpływ ideologii narodowej na wydarzenia w Europie w II poł. XIX w.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, co to jest nowoczesna świadomość narodowa Polaków;</li> <li>– wymienia główne nurty polityczne na ziemiach polskich;</li> <li>– rozumie skróty: PPS, endecja;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje proces kształtowania się świadomości narodowej Polaków</li> <li>– wymienia najważniejsze partie polityczne działające na ziemiach polskich i przedstawia główne punkty ich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje przyczyny ukształtowania się nowoczesnej świadomości Polaków</li> <li>– wskazuje przyczyny powstawania partii o charakterze narodowym, ludowym i socjalistycznym;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia na czym polegało kształtowanie się nowoczesnej świadomości Polaków</li> <li>– potrafi wskazać specyfikę polskich ruchów politycznych na tle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje genezę poszczególnych polskich nurtów politycznych i dostrzega ich powiązania z tendencjami ogólnoświatowymi</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– przyporządkowuje postacię Romana Dmowskiego i Józefa Piłsudskiego do odpowiednich partii politycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>programów;</li> <li>– wie, kiedy powstały Narodowa Demokracja i Polska Partia Socjalist.</li> <li>– dostrzega różnice programowe wewnątrz polskiego ruchu socjalistycznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia poglądy najważniejszych przywódców polskich partii, z uwzględnieniem stosunku do dążeń niepodległościowych;</li> <li>– przedstawia formy działalności polskich partii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>światowym;</li> <li>– wskazuje dzisiejsze polskie partie polityczne, które odwołują się do tradycji ugrupowań powstałych na przełomie XIX i XX w.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna datę: 1905 r.;</li> <li>– zna pojęcie strajk generalny; i określenie „krwawa niedziela”;</li> <li>– wymienia miasta zab. rosyjskiego, w których w 1905 r. były demonstracje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje formy walki o swobody w Rosji oraz na ziemiach polskich pod zaborem rosyjskim;</li> <li>– opisuje strajki w Łodzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przyczyny wystąpień w Rosji i na ziemiach zaboru rosyjskiego;</li> <li>– wskazuje skutki rewolucji dla Rosji i zaboru rosyjskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia związek i powiązania między rewolucją 1905 r. w Rosji a rewolucją na ziemiach polskich,</li> <li>– wskazuje różne cele uczestników rewolucji i tłumaczy różnice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje genezę poszczególnych polskich nurtów politycznych i dostrzega ich powiązania z tendencjami ogólnoświatowymi</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia i wskazuje na mapie członków trojporozumienia i trójprzymierza</li> <li>– rozumie pojęcia: ententa, państwa centralne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, kiedy powstały trójprzymierze i trójporozumienie;</li> <li>– podaje przyczyny napięć w stosunkach międzynarodowych w Europie na początku XX w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje przyczyny powstania dwóch sojuszy wojskowych, charakteryzuje ich działania;</li> <li>– podaje przyczyny nawiązania współpracy między Francją i Wielką Brytanią i jak doszło do konfliktów zbroj. na Bałkanach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje i omawia działania, dzięki którym Niemcy stały się najsilniejszym państwem w Europie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie założenia polityki Bismarcka wobec Francji</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia orientacje polityczne kształtujące się na ziemiach polskich przed wybuchem I wojny światowej;</li> <li>– wskazuje przywódców poszczególnych orientacji;</li> <li>– wymienia polskie organizacje paramilitarne, które powstały przed I wojną światową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje orientacje prorosyjską i proaustriacką;</li> <li>– opisuje działalność polskich organizacji paramilitarnych przed I wojną światową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje przyczyny podziału społeczeństwa polskiego na dwie orientacje przed wybuchem I wojny światowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia znaczenie polskich organizacji paramilitarnych;</li> <li>– uzasadnia poparcie udzielone zaborcom przez Dmowskiego i Piłsudskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia konsekwencje różnego podejścia do kwestii odzyskania niepodległości przez Polskę</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, kiedy wybuchła I wojna światowa;</li> <li>– wymienia kraje walczące w I wojnie światowej i wskazuje je na mapie;</li> <li>– podaje bezpośrednią przyczynę wybuchu wojny;</li> <li>– rozumie pojęcia wojny pozycyjne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia najważniejsze bitwy I wojny światowej;</li> <li>– opisuje wojnę pozycyjną;</li> <li>– zna postać arcyksięcia Franciszka Ferdynanda i wie, gdzie dokonano na niego zamachu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje wpływ techniki wojennej na przebieg działań militarnych;</li> <li>– uzasadnia światowy charakter działań wojennych w latach 1914–1917</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje wpływ położenia geograficznego Niemiec na ich sytuację strategiczną;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje wpływ nowych rodzajów broni na przebieg działań wojennych</li> </ul>



<p>i wojna manewrowa; wymienia nowe rodzaje broni z I wojny św.</p>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje na mapie Rosję;</li> <li>- wie, kiedy doszło do rewolucji lutowej i przewrotu bolszewickiego;</li> <li>- zna postaci Mikołaja II, Lenina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje sposób przejścia władzy w Rosji przez bolszewików;</li> <li>- rozumie pojęcie obcej interwencji;</li> <li>- wymienia państwa, które wysłały siły interwencyjne do Rosji;</li> <li>- podaje cechy rządów Mikołaja II i rządów bolszewickich, dostrzega różnice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przyczyny wybuchu rewolucji w Rosji;</li> <li>- przedstawia poglądy Włodzimierza Lenina;</li> <li>- podaje warunki zawarcia pokoju w Brześciu w 1918 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje metody sprawowania władzy przez Mikołaja II, Rząd Tymczasowy oraz bolszewików;</li> <li>- rozumie znaczenie rewolucji rosyjskiej dla przebiegu I wojny światowej;</li> <li>- podaje przyczyny interwencji państw zachodnich w Rosji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje zmiany w Rosji spowodowane rewolucją</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia polskie formacje zbrojne biorące udział w I wojnie światowej;</li> <li>- zna postaci: Józefa Piłsudskiego, Ignacego Paderewskiego;</li> <li>- wie czym był <i>Akt 5 listopada</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, dlaczego I wojna światowa oznaczała dla Polaków konieczność udziału w bratobójczych walkach;</li> <li>- opisuje działalność Legionów;</li> <li>- wskazuje stanowisko zaborców wobec sprawy polskiej i omawia założenia orędzia Wilsona w sprawie polskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentuje postawy aktywistów i pasywistów;</li> <li>- rozumie, dlaczego państwa zaborcze próbowały pozyskać przychylność Polaków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie znaczenie <i>Aktu 5 listopada</i> oraz orędzia prezydenta Wilsona dla sytuacji Polaków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje wpływ sytuacji międzynarodowej na sprawę polską w okresie I wojny światowej</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia państwo, które przyłączyło się do wojny w 1917 r.;</li> <li>- wie, kiedy zakończyła się I wojna światowa;</li> <li>- wymienia państwa, które należały do obozu zwycięzców I wojny światowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, kiedy i dlaczego USA przystąpiły do działań wojennych;</li> <li>- omawia przebieg wojny w ostatnim roku jej trwania;</li> <li>- wie, gdzie zostało podpisane zawieszenie broni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia skutki militarne przystąpienia USA do wojny;</li> <li>- zna poglądy Woodrowa Wilsona odnośnie do problemu zakończenia wojny;</li> <li>- wymienia warunki, które Niemcy przyjęły w akcie zawieszenia broni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia rolę USA w pokonaniu państw centralnych;</li> <li>- rozumie znaczenie klęski państw centralnych dla sprawy polskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia przyczyny klęski państw centralnych, wskazuje czynniki militarne, gospodarcze i demograficzne</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, kiedy Polska odzyskała niepodległość;</li> <li>- wie, kto został naczelnikiem państwa polskiego w 1918 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia sytuację w państwach zaborczych w chwili zakończenia I wojny św.</li> <li>- wymienia miejsca, w których kształtowały się ośrodki władz niepodległej Polski;</li> <li>- wie, dlaczego 11 listopada 1918 r. uważamy za dzień odzyskania niepodległości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna postaci: Wincentego Witosa, Józefa Hallera, Ignacego Daszyńskiego, Ignacego Paderewskiego, Romana Dmowskiego i omawia ich wpływ na kształtowanie się polskich ośrodków władzy w 1918 r.;</li> <li>- zna postanowienia konferencji paryskiej odnośnie ziem polskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia wpływ sytuacji międzynarodowej na możliwości odzyskania niepodległości przez Polskę w 1918 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje postawy Polaków i sposób wykorzystania sytuacji międzynarodowej do odzyskania niepodległości przez Polskę;</li> <li>- rozumie wpływ interesów państw E. Zach. na postanowienia konferencji odnośnie ziem polskich</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuj na mapie kraje ententy i państwa centralne;</li> <li>- wie, które państwa należały do obozu zwycięzców I wojny światowej;</li> <li>- wymienia najważniejsze bitwy I wojny światowej;</li> <li>- wie, co wydarzyło się w roku: 1914, 1917, 1918;</li> <li>- wie, kiedy Polska odzyskała niepodległość; zna postacie: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego, Wł. Lenina, Woodrowa Wilsona;</li> <li>- wymienia polskie formacje zbrojne biorące udział w I wojnie światowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje przebieg I wojny światowej;</li> <li>- charakteryzuje formy prowadzenia działań militarnych w okresie I wojny światowej;</li> <li>- opisuje przemiany zachodzące w Rosji w 1917 r.;</li> <li>- wie, w jakich okolicznościach doszło do odzyskania niepodległości przez Polskę;</li> <li>- przedstawia zmiany w technice i sztuce wojennej, które zaszły w czasie I wojny światowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przyczyny i skutki powstania dwóch bloków polityczno-militarnych na przełomie XIX i XX w.;</li> <li>- charakteryzuje postawy Polaków przed wybuchem I wojny światowej – przedstawia różne poglądy polityczne;</li> <li>- opisuje stosunek poszczególnych państw do sprawy polskiej w okresie I wojny światowej;</li> <li>- podaje przyczyny i skutki rewolucji lutowej oraz przewrotu bolszewickiego w Rosji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje wpływ sytuacji międzynarodowej na odzyskanie niepodległości przez Polskę;</li> <li>- przedstawia bezpośrednie i pośrednie przyczyny wybuchu I wojny światowej;</li> <li>- charakteryzuje zmiany polityczne, które zaszły w Rosji w wyniku rewolucji lutowej i przewrotu bolszewickiego</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje na mapie granice II Rzeczypospolitej</li> <li>- wymienia powstania i wojny, które doprowadziły do ostatecznego kształtu granic państwa polskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, kiedy wybuchła wojna polsko-bolszewicka, powstanie wielkopolskie, powstania śląskie, zna ich rezultaty;</li> <li>- zna poglądy Dmowskiego i Piłsudskiego w sprawie polskich granic;</li> <li>- zna pojęcia: Orleńskie, Bitwa Warszawska, „cud nad Wisłą”, plebiscyt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, w jaki sposób Wilno znalazło się w granicach Polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia przyczyny i skutki powstań oraz plebiscytów;</li> <li>- rozumie znaczenie wojny z bolszewikami dla kształtowania się granicy wschodniej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie, dlaczego Bitwa Warszawska, jest jedną z bitew, które decydowały o losach Europy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia powstania i wojny, który doprowadziły do ukształtowania się granic II RP;</li> <li>- wskazuje główne dokumenty ustrojowe;</li> <li>- zna postać J. Piłsudskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia prezydentów Polski;</li> <li>- porównuje główne założenia konstytucji marcowej z kwietniową;</li> <li>- wymienia najważniejsze osiągnięcia II RP gospodarcze, naukowe, kulturalne</li> <li>- wymienia kraje, z którymi Polska zawarła sojusze i traktaty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje trudności Polski po zaborach na różnych płaszczyznach, podaje sposoby jakimi władze II RP z nimi walczyły;</li> <li>- opisuje działania, które wzmocniły Polskę gospodarczo;</li> <li>- opisuje zamach majowy i zmiany, które po nim zaszły, opisuje sytuację międzynarodową RP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przyczyny i skutki powstań i wojny bolszewickiej;</li> <li>- ocenia osiągnięcia II RP;</li> <li>- podaje cechy polskiego państwa autorytarnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje znaczenie Bitwy Warszawskiej dla losów Polski i Europy;</li> <li>- analizuje i ocenia polską politykę zagraniczną</li> </ul>

Treści zaznaczone pochyląm drukiem dotyczą I okresu, pozostałe realizowane będą w II okresie.

**Ocenę niedostateczną ustala się uczniowi, który nie spełnił wymagań na ocenę dopuszczającą.**

**Ocenę roczną ustala się na podstawie wymagań śródrocznych i rocznych.**

**Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej.**

Uczeń ma prawo poprawy przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej, jeżeli spełnia warunki zapisane w Statucie.

## **II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.**

Wszystkie formy aktywności ucznia oceniane są w skali stopniowej.  
Z każdej formy aktywności uczeń może uzyskać ocenę 1, 2, 3, 4, 5 lub 6.

Pomiar osiągnięć uczniów odbywa się poprzez ocenę następujących form aktywności uczniów:

<b>Formy aktywności</b>	<b>Uwagi</b>
<b>1. Praca klasowa</b>	<b>Czas trwania 40 min.</b>
<b>2. Odpowiedź ustna</b>	<b>Czas trwania około 5min.</b>
<b>3. Sprawdziany, kartkówki</b>	<b>Czas trwania do 15 minut</b>
<b>4. Tworzenie notatek</b>	

## **Każda praca pisemna będzie oceniana indywidualnie ze względu na stopień trudności zadań**

1. Prace klasowe zapowiadane będą zapowiadane z wyprzedzeniem z całego rozdziału w podręczniku.
  2. Odpowiedzi ustne dotyczyć będą kilku ostatnich jednostek lekcyjnych i nie będą zapowiadane, chyba że wymaga się tego w opinii PPP.
  3. Sprawdziany i kartkówki obejmują maksymalnie trzy ostatnie tematy lekcyjne.
  4. Istnieje możliwość poprawienia oceny z prac pisemnych w porozumieniu z nauczycielem.
- W stosunku do uczniów posiadających opinie Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej wymagania edukacyjne zostaną dostosowane zgodnie z zaleceniami zawartymi w opiniach i stanowią załącznik niniejszych wymagań.

