

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego dla klasy VIII szkoły podstawowej 2020/2021

Wymagana tematyka na ocenę śródroczną:

części ciała, dolegliwości, środki lecznicze, zasady dbania o zdrowie, udzielanie porad; opis miejsca zamieszkania, pomieszczenia w domu, meble i sprzęty RTV i AGD, położenie mebli; zaproszenie, życzenia okolicznościowe, zwyczaje krajów niemieckojęzycznych, opisywanie wydarzeń przeszłych

Wymagane struktury gramatyczne na ocenę śródroczną:

czasowniki rozdzielnie złożone, rodzajniki określone i nieokreślone, odmiana zaimka osobowego, dzierżawczego; odmiana rzeczownika, słówka pytające „wo” i „wohin”; czas przeszły złożony Perfekt

Wymagana tematyka na ocenę roczną:

budynki w mieście, środki transportu, opis drogi, kupowanie biletów, opis zdjęcia; części garderoby i wyrażanie opinii o nich, zakupy w sklepie odzieżowym, symbole i zwyczaje wielkanocne w krajach niemieckojęzycznych; opis zdjęcia, nazwy zawodów i miejsc pracy, nazwy programów telewizyjnych i wyrażanie opinii o nich, opisywanie przyszłości

Wymagane struktury gramatyczne na ocenę roczną:

przyimki, odmiana przymiotnika, szyk zdania podrzędnego, rekcja wybranych czasowników; czas przeszły prosty, zdania warunkowe rzeczywiste, czas przyszły Futur I, strona bierna określająca stan

Na ocenę roczną składa się także tematyka na ocenę śródroczną.

Ocena celująca

Umiejętności ucznia-znajomość środków językowych:

- posiada bogaty zasób słownictwa, przekraczający wymaganą tematykę i potrafi go wykorzystać w praktyce;
- swobodnie operuje wymaganymi strukturami gramatycznymi oraz zna inne dodatkowe konstrukcje;
- niezwykle aktywnie prezentuje swoje wiadomości i umiejętności podczas lekcji

Umiejętności ucznia-słuchanie:

- rozumie ogólny sens różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych np. rozumie dialogi z filmów;
- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje;
- na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać wszystkie zadania sprawdzające, uzasadniając swój wybór;
- potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.

Umiejętności ucznia-mówienie:

- swobodnie wypowiada się na dowolne tematy, zachowując przy tym dużą

- dokładność językową i bardzo bogaty zasób słownictwa;
- jest bardzo aktywny i zaangażowany w wykonywanie zadań komunikacyjnych;

Umiejętności ucznia-czytanie

- czyta dla przyjemności dodatkowe teksty np. artykuły anglojęzyczne, komiksy, książki w uproszczonych wersjach;
- rozumie przeczytane teksty –z łatwością wybiera odpowiednie informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, bez problemu określa intencje autora;
- na podstawie przeczytanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać zadania sprawdzające każdego typu i zawsze uzasadnić swoją decyzję (np. uporządkować tekst porzeczony, ocenić, czy informacja jest prawdziwa czy fałszywa);
- w trakcie lekcji bardzo chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania.

Umiejętności ucznia-pisanie:

- wykonuje nieobowiązkowe prace pisemne –pisze dla przyjemności, np.: prowadzi pamiętnik, blog lub koresponduje z rówieśnikami z zagranicy;
- pisze wypowiedzi pisemne bogate pod względem gramatyczno-leksykalnym;
- pisze spójnie, bez błędów w pisowni i interpunkcji;
- bardzo chętnie wykonuje zarówno pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku, jak i te z dodatkowych źródeł (często jest inicjatorem danej pracy).

Umiejętności ucznia-reagowanie:

- potrafi w naturalny i spontaniczny sposób zabrać głos w rozmowie;
- potrafi w naturalny i spontaniczny sposób wyrazić swoje potrzeby, preferencje, sugestie, powinności
- jest bardzo aktywny i zaangażowany w wykonywanie zadań komunikacyjnych;

Umiejętności ucznia- współdziałanie w grupie, samoocena i wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem:

- potrafi zdobywać wiedzę samodzielnie, korzystać z różnych źródeł, słowników, mediów i wykorzystywać wiedzę z innych przedmiotów nauczania;
- bierze udział w konkursach przedmiotowych;
- pracuje samodzielnie i systematycznie;
- posiada umiejętność pracy zespołowej -praca w parach lub grupie;
- spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą.

Ocenę celującą otrzymują również laureaci konkursów i olimpiad językowych.

Ocena bardzo dobra

Umiejętności ucznia-znajomość środków językowych:

- zna i poprawnie stosuje słownictwo obejmujące wymaganą tematykę;
- dobrze opanował i stosuje w praktyce wymagane struktury gramatyczne;
- buduje spójne zdania, poprawne pod względem gramatycznym;
- zakres i poprawność środków językowych nie zakłócają komunikacji;
- zna i stosuje różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów;

Umiejętności ucznia-słuchanie:

- rozumie proste, typowe wypowiedzi i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów
- potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- rozumie polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje.

Umiejętności ucznia-mówienie:

- potrafi mówić płynnie, stosując bogate słownictwo, nie popełniając większych błędów na wymagane tematy np. podaje informacje o sobie i innych osobach, miejscu zamieszkania, szkole, zawodach, zainteresowaniach, czynnościach życia codziennego, jedzeniu, miejscach użytkowych, świętach i tradycjach, sporcie, samopoczuciu, przyrodzie.

Umiejętności ucznia-czytanie:

- rozumie przeczytane teksty –potrafi wybrać właściwe informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, określa intencje autora;
- rozumie przeczytane teksty –potrafi wybrać właściwe informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, określa intencje autora;
- na podstawie przeczytanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające różnego typu, np.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzasadniając swój wybór;

Umiejętności ucznia-pisanie

- wyczerpująco i samodzielnie wykonuje prace pisemne na wymagane tematy; buduje spójne wypowiedzi;
- prezentuje bogaty zasób środków gramatyczno-leksykalnych;
- popełnia nieliczne, mało znaczące błędy w pisowni i interpunkcji-błędy nie zakłócają komunikatu;
- w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty;
- pisze teksty o odpowiedniej długości;
- potrafi stworzyć bardzo staranną pracę projektową, korzystając z różnych źródeł i materiałów;

Umiejętności ucznia-reagowanie:

- właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych w sposób płynny udziela i prosi o informacje, nie popełniając większych błędów
- prosi o pozwolenie, udziela lub odmawia pozwolenia, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów
- potrafi wyrazić swoje potrzeby, preferencje, stany, rady i sugestie;
- potrafi właściwie zareagować w danej sytuacji np. dokonać zakupów i zamówić posiłek w restauracji

Umiejętności ucznia- współdziałanie w grupie, samoocena i wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem:

- posiada umiejętność pracy zespołowej- w parach i w grupie;
- pracuje systematycznie i jest aktywnym uczestnikiem procesu uczenia się

- sporządza notatki, śledzi przebieg lekcji;
- prowadzi systematycznie zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń;
- bierze udział w konkursach przedmiotowych;

Ocena dobra

Umiejętności ucznia-znajomość środków językowych:

- zna większość wymaganego słownictwa i zazwyczaj poprawnie je stosuje w praktyce
- dobrze opanował i poprawnie stosuje większość wymaganych struktur gramatycznych, popełniając nieliczne błędy
- buduje zdania, które są na ogół spójne i poprawne pod względem gramatycznym i logicznym- błędy nie zakłócają komunikatu;
- zna i stosuje różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów;

Umiejętności ucznia-słuchanie:

- rozumie proste, typowe wypowiedzi i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy
- zazwyczaj potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- zazwyczaj potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela

Umiejętności ucznia-mówienie:

- potrafi mówić spójnie, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, na wymagane tematy np. podaje informacje o sobie i innych osobach, miejscu zamieszkania, szkole, zawodach, zainteresowaniach, czynnościach życia codziennego, jedzeniu, miejscach użytkowych, świętach i tradycjach, sporcie, samopoczuciu, przyrodzie.

Umiejętności ucznia-czytanie:

- rozumie ogólny sens tekstów;
- czasami popełnia błędy przy wykonywaniu zadań sprawdzających rozumienie tekstu typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań; przeważnie potrafi uzasadnić swoją decyzję
- miewa problemy z określeniem intencji autora;
- potrafi zrozumieć główne myśli w dość prostych i popartych ilustracjami tekstach

Umiejętności ucznia-pisanie

- wykonuje prace pisemne na wymagane tematy; na ogół są one dobrze zorganizowane i spójne, zawierają wszystkie istotne punkty, choć niektóre z nich są potraktowane marginalnie,
- zakres i poprawność środków językowych na ogół nie zakłóca komunikatu,
- czasami popełnia błędy w pisowni i interpunkcji
- potrafi dobrze wykonać pracę projektową, korzystając z różnych źródeł informacji;

Umiejętności ucznia-reagowanie:

- w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z podawaniem informacji, popełniając niewielkie błędy językowe;
- udziela i prosi o informacje, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.
- prosi o pozwolenie, udziela lub odmawia pozwolenia, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów
- wyraża swoją opinię, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.
- potrafi wyrazić swoje potrzeby, preferencje, stany, rady i sugestie, popełniając drobne błędy.

Umiejętności ucznia- współdziałanie w grupie, samoocena i wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem:

- jest czynnym uczestnikiem pracy zespołowej- w parze lub w grupie;
- pracuje systematycznie na miarę swoich możliwości, jest zazwyczaj przygotowany do lekcji;
- prowadzi systematycznie zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń;

Ocena dostateczna

Umiejętności ucznia-znajomość środków językowych:

- zna i stosuje w praktyce niektóre wyrażenia z wymaganego słownictwa,
- poprawnie opanował i stosuje w praktyce proste wymagane struktury gramatyczne, (miewa trudności z niektórymi);
- nie zawsze potrafi budować spójne zdania –na ogół są one krótkie i proste, popełnia błędy gramatyczne i logiczne, które utrudniają przekaz informacji;
- zna niektóre techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów, lecz ma problemy z wyborem wyrazu pasującego do kontekstu;

Umiejętności ucznia-słuchanie:

- rozumie ogólny sens prostych, typowych wypowiedzi i wykonuje niektóre zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów
- nie zawsze potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- zazwyczaj potrafi zrozumieć proste polecenia nauczyciela

Umiejętności ucznia-mówienie:

- popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, wypowiada się na wymagane tematy np. podaje informacje o sobie i innych osobach, miejscu zamieszkania, szkole, zawodach, zainteresowaniach, czynnościach życia codziennego, jedzeniu, miejscach użytkowych, świętach i tradycjach, sporcie, samopoczuciu, przyrodzie.

Umiejętności ucznia-czytanie:

- rozumie sens ogólny tekstów, lecz potrafi znaleźć tylko niektóre z potrzebnych

informacji;

- czasami potrafi zrozumieć główne myśli w dość prostych i popartych ilustracjami tekstach,
- popełnia liczne błędy przy wykonywaniu prostych zadań sprawdzających bardziej szczegółowe rozumienie tekstu typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań;

Umiejętności ucznia-pisanie

- pisze teksty na ogół zorganizowane, lecz niezbyt spójne i mało rozbudowane, nie zawsze na temat;
- w zadaniu pisemnym nie zawiera wszystkich istotnych punktów;
- używa czasami niepoprawnej pisowni i interpunkcji;
- przygotowuje pracę projektową o niewielkiej wartości merytorycznej i artystycznej, zawierającą błędy

Umiejętności ucznia-reagowanie:

- reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych, często wzorując się na modelu, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi,
- udziela i prosi o informacje, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
- prosi o pozwolenie, udziela lub odmawia pozwolenia, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi;
- wyraża swoją opinię, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

Umiejętności ucznia- współdziałanie w grupie, samoocena i wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem:

- bierze udział w pracy grupowej wykonując łatwiejsze zadania;
- jest przygotowany do lekcji, aczkolwiek zdarzają mu się sytuacje, w których opanowanie materiału jest niepełne i wskazuje na brak systematyczności;
- prowadzi zeszyt i sporządza notatki, lecz zawierają one błędy;

Ocena dopuszczająca

Umiejętności ucznia-znajomość środków językowych:

- słabo zna i z trudem stosuje wymagane słownictwo, popełniając bardzo liczne błędy
- opanował niewiele zagadnień gramatycznych, ma problemy z ich zastosowaniem, popełnia liczne błędy
- potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne, z dużą ilością błędów gramatycznych i logicznych;

Umiejętności ucznia-słuchanie:

- zwykle nie rozumie prostych, typowych wypowiedzi i wykonując zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełnia bardzo dużo błędów
- sporadycznie potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- często nie rozumie poleceń nauczyciela i nie potrafi na nie zareagować

Umiejętności ucznia-mówienie:

- popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, próbuje wypowiedzieć się na wymagane tematy np. podaje informacje o sobie i innych osobach, miejscu zamieszkania, szkole, zawodach, zainteresowaniach, czynnościach życia codziennego, jedzeniu, miejscach użytkowych, świętach i tradycjach, sporcie, samopoczuciu, przyrodzie.

Umiejętności ucznia-czytanie:

- bardzo ogólnie rozumie sens przeczytanego tekstu lub innej informacji i nie potrafi z nich wyodrębnić szczegółowych informacji;
- rzadko potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu itp.;
- rozumie konstrukcje tylko bardzo prostych tekstów, lecz nie potrafi samodzielnie uporządkować poprzestawianego tekstu;
- czasami trafnie odgaduje, czy dana informacja związana z tekstem jest prawdziwa czy fałszywa, aczkolwiek nie potrafi uzasadnić swojej decyzji;

Umiejętności ucznia-pisanie

- przeważnie pisze teksty źle zorganizowane, chaotyczne i niespójne;
- w zadaniu pisemnym zawiera bardzo niewiele istotnych punktów;
- pisze teksty na ogół wyraźnie krótsze od wymaganej długości;
- używa przeważnie niepoprawnej pisowni i interpunkcji;
- wykonuje pracę projektową niestaranną, o nikłej wartości merytorycznej i artystycznej, zawierającą wiele błędów

Umiejętności ucznia-reagowanie:

- udziela i prosi o informacje, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
- prosi o pozwolenie, udziela lub odmawia pozwolenia, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
- wyraża swoją opinię, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi;

- potrafi wyrazić niektóre swoje potrzeby, preferencje, stany, rady i sugestie, ale w bardzo ograniczonym zakresie i z poważnymi błędami.

Umiejętności ucznia- współdziałanie w grupie, samoocena i wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem:

- w pracy grupowej jest jej biernym uczestnikiem i nie czuje się odpowiedzialny za wynik końcowy
- nie pracuje systematycznie-nie wypełnia zeszytu ćwiczeń, nie utrwała materiału;
- w niewielkim stopniu potrafi korzystać z podręcznika i własnych notatek;

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.

mgr Marlena Kałużniak